

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Цели, принципы, задачи проекта «Зеленые школы»

Цель проекта: формирование экологически грамотной личности, владеющей практическими навыками в экологическом и природоохранном направлении.

Задачи проекта:

Образовательные:

актуализировать представления о видовом разнообразии растений и животных данной местности и условиях его сохранения и увеличения;

расширять представления о взаимосвязях живой и неживой природы, необходимости бережного ее использования;

формировать представления о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

совершенствовать умения и навыки в разнообразной деятельности в природе и в быту (проводить наблюдения, измерения, исследования);

формировать элементарные навыки рационального использования природных ресурсов (на примере использования воды, энергии);

формировать навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды;

формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и обучающегося поведения.

Воспитательные:

вовлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) в общественно значимые действия и мероприятия по сохранению природы и бережному отношению к ее ресурсам;

воспитывать чувство ответственности за последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость;

формировать желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Развивающие:

создавать условия для реализации познавательных, исследовательских, творческих способностей обучающихся;

развивать познавательный интерес к миру природы;

формировать опыт совместной деятельности, взаимопомощи;

развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

развивать навыки здорового образа жизни.

Принципы построения содержания проекта «Зеленые школы»:

Научности – предполагает знакомство воспитанников с совокупностью элементарных экологических представлений, которые служат основой развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступности – соответствие содержания, используемых форм и методов работы возрастным, психологическим и познавательным возможностям детей дошкольного возраста. Использование разнообразных средств для усвоения сложного содержания в доступной для детей дошкольного возраста форме.

Систематичности и последовательности – осуществление поступательного перехода от изучения простых объектов к более сложным с опорой на освоенный ранее материал. Обучающиеся знакомятся с новыми представлениями с учетом имеющейся информации.

Деятельностного подхода – формирование практико-ориентированных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни детей дошкольного возраста. Обучающиеся осваивают практические способы изучения природного окружения, природоохранной деятельности. Преобладают практические формы работы обучающихся при небольшом информационном блоке.

Регионального подхода – ориентация на изучение и решение локальных проблем, актуальных для обучающихся данной группы, семьи, населенного пункта, позволяющая детям реально увидеть результаты и последствия своей деятельности.

Преемственности – интеграция и обобщение экологических представлений воспитанников, полученных при освоении образовательных областей учебной программы дошкольного образования. Соблюдение преемственности на всех ступенях обучения.

Согласованности – организация продуктивного сотрудничества между обучающимися, воспитателями дошкольного образования и родителями (законными представителями).

Технологические аспекты реализации проекта «Зеленые школы»

Все направления деятельности (изучение видового разнообразия животных и растений, энергопотребления, водопотребления, минимизации отходов) предусматривают реализацию единого алгоритма деятельности: 1) определение степени владения представлениями по данной теме; 2) определение недостающей информации; 3) изучение конкретной ситуации (изучение видового разнообразия территории учреждения дошкольного образования (прилегающей к учреждению дошкольного образования территории), структуры потребления воды и электроэнергии, источников образования мусора и т. п.); 4) разработка планов улучшения, изменения ситуации (составление плана сбережения энергии, воды, расширение разнообразия произрастающих растений и обитающих животных, сокращение бытовых отходов); 5) реализация данного плана в учреждении дошкольного образования, дома, в природе; 6) сообщение о результатах деятельности широкой общественности, распространение полученной информации, поиск сторонников для реализации планов на будущее.

Освоение нового материала в рамках проекта «Зеленые школы» осуществляется в форме занятия (игры). Предполагается

организация обучения воспитанников в малых группах, в том числе с включением родителей (законных представителей).

Задания практического характера (индивидуальные, коллективные) реализуются в группе, на территории учреждения дошкольного образования (прилегающей территории), дома – на усмотрение воспитателя дошкольного образования. В некоторых случаях (изготовление скворечников, проведение изучения потребления электроэнергии) предполагается помощь со стороны родителей (законных представителей).

Творческие проекты выполняются индивидуально или группой обучающихся под руководством воспитателя дошкольного образования, родителей (законных представителей) и, как правило, имеют реальный результат: выращены растения, изучено потребление электроэнергии в данной квартире и т. п. Форму отчета по таким проектам определяет воспитатель дошкольного образования.

Экологические акции проводятся совместно с родителями (законными представителями). К участию в акциях можно привлекать учащихся близлежащего учреждения общего среднего образования (по возможности). Формой отчета о проведенных акциях могут быть подготовленные презентации, размещенные на сайте фотографии, статьи в местной прессе и т. п.

Реализация содержания проекта «Зеленые школы» осуществляется в возрастной группе детей 5-7 лет. Организация образовательного процесса включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

При составлении планирования по реализации содержания проекта следует учитывать возможности изучения тем по сезонам, особенно в направлении «Биоразнообразии». Так, например, экскурсии, наблюдения по изучению растений и практические задания по картированию территории учреждения дошкольного образования должны выполняться весной и осенью, наблюдения за насекомыми лучше проводить весной или ранней осенью.

II. Направления проекта «Зеленые школы»

Реализация проекта «Зеленые школы» осуществляется по пяти направлениям (содержательным линиям).

1. Биоразнообразие – изучение видового разнообразия растений и животных природного окружения учреждения дошкольного образования и способов его сохранения и увеличения.

2. Энергосбережение – изучение структуры энергопотребления в учреждении дошкольного образования и дома и способов его сокращения.

3. Водосбережение – изучение направлений использования воды в учреждении дошкольного образования и дома и освоение способов ее сбережения.

4. Обращение с отходами – анализ источников появления отходов, определение способов их минимизации, освоение приемов раздельного сбора мусора.

5. Информационно-экологические мероприятия – реализация экологических инициатив, участие в экологических акциях, информирование местного сообщества об экологических проблемах конкретной местности.

Реализация содержания проекта «Зеленые школы» основывается на определенных представлениях воспитанников в области экологии, потребления ресурсов и природоохранной деятельности, полученных при освоении учебной программы дошкольного образования, возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Основной деятельностью является познавательная практическая деятельность обучающихся, наблюдения, изучение состояния использования природных ресурсов, практические задания по освоению способов природоохранной и ресурсосберегающей деятельности, организация и реализация проектов, направленных на изменение сложившейся ситуации и собственного поведения, проведение просветительских акций, реализация экологических инициатив.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»

НАПРАВЛЕНИЕ «БИОРАЗНООБРАЗИЕ»

Наш детский сад и его окружение. Природа вокруг нас. Твое отношение к окружающей природе. Правила поведения в природе. Солнце в жизни растений, животных и человека.

Растения, произрастающие в природном окружении учреждения дошкольного образования: деревья, кустарники, травы. Узнавание деревьев по листьям, с помощью рисунков, фотографий. Травянистые растения – дикорастущие и культурные. Различение трав по листьям и цветкам, с помощью наглядного материала.

Насекомые, обитающие в природном окружении учреждения дошкольного образования. Наблюдение за бабочками.

Разнообразие растений и животных в природе. Птицы природного окружения учреждения дошкольного образования. Узнавание птиц по голосу, силуэту, с помощью иллюстративного материала. Привлечение птиц на территорию учреждения образования и прилегающую территорию. Виды корма для синиц, снегирей и других птиц. Подкормка птиц. Редкие птицы и их охрана. Гнездование птиц.

Составление схемы размещения диких и культурных видов растений на территории учреждения дошкольного образования; обозначение мест наблюдения за птицами, насекомыми.

Показатели развития воспитанников

Имеет представления:

- о необходимости бережного отношения ко всему живому;
- о разнообразии растений и животных в природном окружении учреждения дошкольного образования;
- о способах привлечения птиц на территорию учреждения дошкольного образования и прилегающую территорию.

Знает и умеет:

- находить в природе и определять не менее 3 видов деревьев и кустарников ближайшего окружения;

находить в природе и определять не менее 3 видов травянистых растений;

находить в природе и определять не менее 3 видов беспозвоночных животных;

находить в природе и определять не менее 5 видов птиц ближайшего окружения.

Осуществляет:

подкормку птиц на территории учреждения дошкольного образования и возле дома;

посадку деревьев (совместно со взрослыми).

НАПРАВЛЕНИЕ «ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»

Энергия и ее роль в нашей жизни. Источники энергии. Путь электроэнергии в дом. Понятия «экономия», «бережливость». Освещение помещений. Основные элементарные принципы энергосбережения. Тепловая энергия. Экономия электроэнергии и тепловой энергии в учреждении дошкольного образования и дома.

Показатели развития воспитанников

Имеет первоначальные представления:

об энергии, способах ее получения и роли в жизни человека;

об основных принципах энергосбережения;

о способах получения и сохранения тепла.

Знает:

простейшие способы экономии электрической и тепловой энергии в учреждении дошкольного образования и дома; правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Умеет:

применять простейшие способы экономии электрической и тепловой энергии дома и в учреждении дошкольного образования;

выполнять элементарные правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

НАПРАВЛЕНИЕ «ВОДОСБЕРЕЖЕНИЕ»

Вода в природе. Источники пресной воды: реки, озера, ручьи, родники. Путь воды в дом. Значение воды в жизни человека. Использование воды дома и в учреждении дошкольного образования. Загрязнение воды. Способы рационального использования воды. Роль животных и растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Правила поведения во время отдыха на берегу водоемов.

Показатели развития воспитанников

Имеет первоначальные представления:

об источниках воды;

о значении воды в жизни человека.

Знает:

источники загрязнения воды;

простейшие способы сохранения воды.

Умет:

применять простейшие способы рационального использования воды в учреждении дошкольного образования и дома.

НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЩЕНИЕ С ОТХОДАМИ»

Понятие об окружающей среде. Значение охраны окружающей среды в жизни человека. Источники загрязнения и способы уменьшения загрязнения окружающей среды. Раздельный сбор бытовых отходов.

Показатели развития воспитанников

Имеет первоначальные представления о простейших способах уменьшения загрязнения окружающей среды;

Знает источники загрязнения окружающей среды;

Умеет приводить примеры негативного влияния деятельности человека на окружающую среду.

НАПРАВЛЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу, их охрана. Участие в конкурсах, выставках экологической направленности, в мероприятиях для воспитанников и их родителей (законных представителей) по экологическим вопросам.

Примечание: информационно-экологические мероприятия включены в разделы «Биоразнообразие», «Энергосбережение», «Водосбережение», «Обращение с отходами» примерного планирования специально организованной и нерегламентированной деятельности по реализации проекта «Зеленые школы».

I. Содержание предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования в рамках реализации проекта «Зеленые школы»

Наполнение предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования должно осуществляться с учетом «специфических детских» видов деятельности (познавательной, практической, игровой, трудовой, художественной).

Необходимо создать среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, создавала условия для формирования у него элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения и экологического сознания. Она должна иметь привлекательный вид, снимать утомляемость, положительно влиять на эмоциональное состояние, давать возможность ребенку самостоятельно познавать окружающий мир в деятельности. В то же время оборудование должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

Концептуальная модель экологической предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования включает в себя три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.

К предметному содержанию относятся: игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности; учебные издания, используемые взрослым в процессе обучения детей; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности, комплекты иллюстративного материала с изображениями животных и растений.

Материалы и оборудование должны быть разнообразными и должны обеспечивать игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие.

Обязательным условием полноценной реализации содержания проекта «Зеленые школы» является организация игровой (в частности сюжетно-дидактической, сюжетно-ролевой игры) и трудовой деятельности, что помогает ребёнку войти в мир социальных отношений. Игры способствуют формированию представлений воспитанников о труде взрослых (в природе, на разных предприятиях); навыков ухода за комнатными растениями; приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения (игра «Супермаркет» – экологически чистые продукты, разнообразные витамины, игры «Поликлиника», «Аптека» – использование лекарственных растений, игры «Автозаправка», «Гараж» – проблема загрязнения окружающей среды выхлопными газами, игра «Зоопарк» – охрана редких видов птиц и животных).

Для организации самостоятельной деятельности обучающихся в группе используются настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Загадки о животных», «Чей кусочек?», «С чьей ветки детки?», «Логический поезд» и др.

Для познавательной практической и исследовательской деятельности целесообразно разместить природные материалы (шишки, камни, желуди, коробки с песком), оборудование для проведения опытов по установлению воспитанниками связей и отношений между предметами и явлениями (ознакомление

со свойствами песка, снега, воды, глины). В каждой возрастной группе могут быть созданы уголки природы, где дети проводят простейшие опыты, используется иллюстративный материал с изображениями животных и растений, занесенных в Красную книгу.

Для организации познавательной практической деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования создается уголок природы. Значение уголка живой природы в учреждении дошкольного образования – одно из необходимых условий наглядного и действенного ознакомления воспитанников с природой. Уголок природы обеспечивает возможность для непрерывной систематической работы по ознакомлению детей с природой. В уголке природы внимание детей сосредотачивается на небольшом количестве объектов (наиболее типичных), что обеспечивает более глубокое их познание. В процессе наблюдений и ухода за обитателями уголка природы постепенно формируются представления о растениях (внешний вид, название и т. д.). Воспитанники имеют возможность длительно рассматривать обитателей уголка природы, осуществлять трудовые действия, что способствует развитию важных качеств личности – наблюдательности, любознательности. На основе умений и навыков, которые приобретают дети, формируется познавательный интерес к природе, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, классификация и пр.), что будет в дальнейшем способствовать успешному переходу на новый уровень образования – первую ступень общего среднего образования.

Важную роль в развитии ребенка играет *конструктивная* деятельность. Для этого в группе или отдельном помещении, где проводятся занятия в рамках реализации проекта «Зеленые школы», следует разместить конструкторы и строительные наборы (напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности), выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла). Кроме са-

мих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы, фотоальбомы (с фотографиями), тетради для зарисовок животных и растений. Данные материалы позволят разнообразить деятельность обучающихся при работе по различным направлениям («Биоразнообразии», «Энергосбережение», «Водосбережение»).

Для развития *художественной деятельности* и восприятия художественной литературы подбираются книги для детей о природе, которые размещаются в книжном уголке. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, в том числе тематические энциклопедии для дошкольников.

Для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности в процессе игровой деятельности используются шумовые музыкальные инструменты, изготовленные совместно с детьми из природного материала, а также записи классических музыкальных произведений.

Музыкальные произведения усиливают эмоциональное восприятие ребенком природы. Они используются при разработке и проведении инсценировок, экологических праздников, могут сопровождать игры экологической направленности.

При использовании на занятиях детских музыкальных инструментов, обучающиеся имеют возможность воспроизвести разные звуки окружающей природы (голоса птиц и животных, звуки неживой природы и т. д.). Музыкально-дидактические игры «Птица и птенчики», «В лесу» и др. помогают воспитателю дошкольного образования решить не только эстетические задачи, но и экологической направленности.

Для организации *изобразительной деятельности* в процессе реализации проекта «Зеленые школы» целесообразно иметь графические схемы, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из бумаги, глины, других материалов. Рисунки, фигурки животных, модели растений, изготовленные собственными руками, позволят закрепить их названия,

передать характерные черты. Необходимо отвести место для демонстрации созданных детьми работ.

В рамках создания экологической среды в учреждении дошкольного образования возможно изготовление разнообразных коллекций, которые позволят организовать деятельность воспитанников по изучению природного окружения родного края. В состав коллекций могут быть включены: гербарии, коллекции объектов неживой природы (минералы, ракушки, образцы песка, глины, различных почв и т. д.); модели растительных сообществ и экосистем (лес, луг, водоём, поле), характерных для данной местности. Коллекции используются специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников в процессе изучения раздела «Биоразнообразие».

Предметное содержание должно быть определенным образом организовано в пространстве, что обеспечит его активное использование детьми.

Территория учреждения дошкольного образования должна быть озеленена. По всему периметру целесообразно наличие высоких деревьев и кустарников, создающих, во-первых, «зеленый щит», защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. Во-вторых, данное требование позволит организовать наблюдения детей за сезонными природными изменениями в жизни растений, сформировать умение распознавать деревья и кустарники по разным признакам. На данных деревьях можно размещать кормушки и искусственные гнездовья для птиц, что позволит увеличить их количество на территории учреждения дошкольного образования.

На территории учреждения дошкольного образования необходимо создать площадку, где дети могут наблюдать за животным и растительным миром. Для нее выбирают спокойное место, вдали от групповых участков. На площадке могут быть оборудованы: искусственный пруд, клумба для бабочек, «дикий луг», укрытия для беспозвоночных животных и т. д.

«Клумба для бабочек» – цветочная клумба, на которой подобраны растения с разными периодами цветения (от ранней весны до поздней осени). Она необходима для организации наблюдений и определения, какие виды бабочек находятся на территории учреждения дошкольного образования, какие растения их больше всего привлекают. Обучающиеся учатся распознавать и называть часто встречающиеся виды. Для формирования у воспитанников представлений о разнообразии растений, их росте и развитии можно реализовать проект «Рассада для клумбы».

На территории учреждения дошкольного образования или прилегающей территории может быть создан «Дикий луг». Это территория, которая не подвергается воздействию со стороны человека: на ней не делают посадок, не косят траву, не убирают опавшие листья. На такой территории складывается естественный биоценоз. На данной территории в рамках реализации направления проекта «Биоразнообразие» организуются наблюдения за беспозвоночными животными, растениями и т. п.

Искусственный пруд на территории учреждения дошкольного образования или прилегающей территории создается для организации наблюдений за водными растениями, насекомыми, живущими в воде. Воспитатель дошкольного образования, используя иллюстративный материал, организует беседу с детьми об обитателях пруда (растения, животные). Дети имеют возможность наблюдать за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки о животных и растениях, связанные не только с прудом, но и другими водоемами.

В рамках реализации проекта «Зеленые школы» создаются или используются готовые экологические тропы для организации общения детей с миром природы. Это пространство выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в неё как можно большего количества

разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для детей дошкольного возраста. Наиболее популярными являются экологические тропы, созданные или на территории учреждения дошкольного образования, или на прилегающей территории.

Экологическая тропа учреждения дошкольного образования – специально оборудованная в обучающих и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором воспитанники получают информацию об этих объектах. На таких маршрутах можно познакомить детей с многообразием растений и животных, представить на практике природоохранную деятельность.

Основное назначение экологических троп:

проведение экскурсий или прогулок;

знакомство обучающихся с разными объектами живой природы и демонстрация их взаимосвязи с окружающим миром;

формирование бережного отношения к природе;

формирование умений передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах после проведения экскурсий или прогулок по экологической тропе;

проведение наблюдений, экскурсий, исследований в разные времена года.

Необходимо обеспечить возможность временных изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов, возможностей детей, целей и задач занятий экологической направленности). Подобранный материал должен обеспечивать возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Наличие в образовательной среде разнообразных игровых материалов и оборудования обеспечивает ее вариативность, т. е. наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспе-

риментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от задач занятий; расширения круга детских интересов и возможностей. Появление в среде новых, «незнакомых» для детей объектов, предметов, стимулирует их игровую, познавательную и творческую активность.

Таким образом, создание экологической предметно-пространственной среды, которая направлена на развитие у детей познавательных способностей; воспитание доброжелательного отношения к живым существам, эмоциональной отзывчивости и интереса к природным объектам; учитывая их особенности как живых существ, желание и умение заботиться о живом, видеть единство и взаимосвязь живого и неживого в природе, закладывает основы экологической культуры личности, развивает любознательность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

II. Формы, методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по реализации проекта «Зеленые школы»

Основными формами организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в рамках реализации содержания проекта «Зеленые школы» являются игра, занятие.

Кроме основных форм организации, могут использоваться иные: экскурсии, элементарные опыты и эксперименты, выставки, акции и другие.

Важнейшей формой организации обязательных наблюдений в природе, проводимых с детьми дошкольного возраста, являются *экскурсии*. Руководство наблюдениями во время экскурсии осуществляет воспитатель дошкольного образования. Посильную помощь могут оказывать родители (законные представители). Наблюдения могут проводиться как индивидуально, так и группами детей.

Цель экскурсии – познакомить воспитанников с объектами и явлениями природы при помощи опытов, наблюдения за выбранным объектом, самостоятельной работы.

Экскурсии проводятся во всех случаях, когда предметы или явления природы могут быть рассмотрены в естественной обстановке. Они могут быть организованы в процессе работы по определённой теме: наблюдение за состоянием деревьев и кустарников осенью, зимой, весной и за жизнью животных в разные поры года.

Составной частью каждой экскурсии является организация самостоятельной работы обучающихся по изучению объектов. В дошкольном возрасте это изучение ведётся в процессе наблюдений по картам-схемам с заданиями, которые готовятся совместно с детьми заранее. При подготовке к экскурсиям необходимо тщательно продумывать задания, которые должны направить внимание детей на нужный объект или явление, помочь детям провести сравнение изучаемых объектов, обнаружить и дать характеристику некоторым качествам предмета, явления и т. д. При этом необходимо включать в задания только тот материал, который можно изучить на экскурсии в данной местности, т. е. содержание заданий строится на краеведческом принципе. Целесообразно устанавливать и факт отсутствия в природе в данный момент каких-то объектов и учить детей объяснять это. Например, на экскурсии поздней осенью и зимой обратить внимание детей на отсутствие в природе насекомых.

Элементарные опыты и эксперименты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Каждый опыт – это возможность раскрыть взаимосвязи и причины наблюдаемых явлений. С помощью опыта можно получать новые представления практическим путем, обобщать и систематизировать уже имеющиеся представления. Элементарные опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для

установления причинно-следственных связей в природе, подводят к суждениям и умозаключениям.

Опыт всегда строится на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда.

В учреждениях дошкольного образования могут проводиться опыты с предметами неживой природы, растениями и животными. Во время опытов недопустимо нанесение ущерба растениям и животным. Несложные опыты могут использоваться детьми в игровой деятельности и при уходе за животными и растениями уголка природы.

По способу применения элементарные опыты и эксперименты могут быть демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные опыты проводит воспитатель дошкольного образования, а воспитанники следят за его выполнением. Эти опыты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детям либо он представляет для детей определённую опасность.

К занятиям по экспериментированию воспитатель дошкольного образования готовится заранее: определяет задачи опыта (эксперимента), выбирает объект, продумывает приемы и методы руководства.

Опыт (эксперимент) всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе предыдущих наблюдений. Обучающимся должны быть ясны его цель и задачи. Важно, чтобы в постановке и проведении опыта дети были активными участниками (могут подбирать вазы для веток, наливать воду и т. д.). При обсуждении результатов опыта (эксперимента) воспитатель дошкольного образования подводит детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Выставки позволяют воспитателям дошкольного образования успешно решать целый ряд задач: приобщать воспитанников к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности, способствовать обогащению представлений о природном мире, развивать познавательные интересы, повышать

экологическую культуру родителей (законных представителей). Такая форма взаимодействия помогает каждому ребенку почувствовать свою значимость, гордость за свою семью.

Алгоритм организации и проведения выставок может быть следующим: 1 этап – подготовительный. Воспитатели дошкольного образования определяют тему выставки в соответствии с сезоном, праздником или другим значимым событием. (Например: конкурс рисунков «Где живут капли в детском саду», конкурс на лучший букет из опавших листьев и др.). О предстоящей выставке, условиях и дате ее проведения родители (законные представители) информируются заранее. На данном этапе организуется сбор экспонатов для выставки, их регистрация (название работы, авторы).

2 этап – основной. Проведение выставки. Экспонаты располагаются на стендах, столах. При оформлении выставок продумывается расположение каждого экспоната, чтобы его можно было хорошо рассмотреть.

Воспитатели дошкольного образования обязательно организуют экскурсию детей и их родителей (законных представителей) на выставку. Важно, что в процессе ознакомления с работами других участников выставки родители (законные представители) вместе с детьми видят и обсуждают разнообразие творческие находки.

3 этап – заключительный. Участникам выставки объявляется благодарность, информация размещается на информационных стендах.

Особый интерес при проведении игр, занятий у детей дошкольного возраста вызывает использование *рекламы* экологических объектов. Реклама – это определенная информация, которая «упакована» в оригинальную форму. Она несет в себе не только информационный, но и яркий эмоциональный настрой. Дети активно включаются в предложенную педагогом игру по созданию рекламы какого-либо объекта природного окружения. Чтобы составить рекламу ребенку потребуется как можно боль-

ше узнать об объекте (животном, растении) и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности.

Одним из направлений проекта «Зеленые школы» является *организация и проведение информационно-экологических мероприятий*. Дети дошкольного возраста могут внести посильный вклад в данное направление деятельности: выступление на родительских собраниях с результатами своих наработок, перед воспитанниками младших групп учреждения дошкольного образования.

Информационно-экологические мероприятия можно осуществлять в виде акций, участие в которых принимают воспитанники и их родители (законные представители), педагогические работники учреждения дошкольного образования, а также представители общественности.

Природоохранные акции – это общественно-значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы.

Участвуя в акциях, обучающиеся полученные представления и умения используют на практике. Они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, а значит, растут ответственными, равнодушными людьми.

Акции могут проходить под следующими названиями: «Кормушка возле дома», «Посадим дерево вместе»; «Мы в ответе за тех, кого приручили»; «Братья наши меньшие»; «Помогите капельке» и др.

Всестороннему развитию детей дошкольного возраста в процессе экологического образования помогают разнообразные *проекты*. Например: «Что мы знаем о воде?», «Кто живет в лесу?», «Заповедник», «Воздух должен быть чистым», «Сосульки», «Голубая капелька» и др.

Этапы разработки и проведения проекта могут быть следующими:

1. Воспитатель дошкольного образования ставит цель, исходя из потребностей и интересов детей.
2. Вовлекает обучающихся в решение проблемы.

3. Намечает план достижения цели, поддерживая интерес детей и родителей (законных представителей).

4. Обсуждает план с родителями (законными представителями) воспитанников.

5. Вместе с детьми и родителями (законными представителями) составляет план-схему проведения проекта и вывешивает ее на видное место.

6. Совместно с родителями (законными представителями) и воспитанниками собирает информацию, материал по проекту.

7. Проводит занятия, игры, наблюдения по теме проекта.

8. Предлагает задания воспитанникам и родителям (законным представителям), выполнение самостоятельных творческих работ (поиск материала, информации, изготовление поделок и т. д.).

9. Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция).

10. Совместно с детьми составляет книгу или альбом по выполненному проекту.

Для формирования экологических компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования используются разнообразные методы.

Наглядные (показ презентаций, видеороликов экологической направленности, демонстрация плакатов, картин, фотографий (рисунков) животных и растений и др.).

В рамках проведения занятий по направлению «Биоразнообразие» используются фотографии животных и растений, с которыми обучающиеся познакомились во время экскурсии. Видеоролики позволяют показать жизнь животных в естественных условиях.

При изучении направления энергосбережения демонстрация видеоматериалов позволит обучающимся познакомиться с источниками энергии, путями поступления ее в дома и учреждение дошкольного образования.

Практические (организация наблюдений, опыты и эксперименты, проекты).

Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным. Необходимость и значение его использования связаны с характером представлений, доступных детям дошкольного возраста. Основной запас накопленных ребенком в дошкольном возрасте представлений – это представления, т. е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами.

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (по 3-6 человек), так и со всей группой воспитанников. Это зависит от цели и содержания наблюдения, а также задач, стоящих перед воспитателем дошкольного образования.

Общие требования к организации наблюдения. Каждый вид наблюдений требует своеобразного руководства со стороны воспитателя дошкольного образования. Вместе с тем есть общие требования для проведения всех видов наблюдений.

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

2. Для каждого наблюдения воспитателю дошкольного образования необходимо отбирать небольшое количество информации. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые представления, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.

4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, использование исследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, предъявление вопросов разной степени сложности.

5. Наблюдение должно пробуждать интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

6. Представления, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и приемов работы. Это может быть рассказ воспитателя, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном.

7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

8. Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим. Таким образом формируется система представлений, умений и навыков детей.

Словесные (рассказ, объяснение, чтение художественного произведения, беседы, вопросы поискового характера, решение проблемных ситуаций и пр.).

Словесными методами решается ряд задач. Конкретизируются, пополняются, уточняются представления об известных детям явлениях природы и фактах из жизни животных и растений, полученных в процессе наблюдений и труда в природе. Дети получают представления о новых явлениях и объектах природы.

Успех обучения при использовании данных методов зависит от умения ребенка понимать содержание материала в словесном изложении. Словесные методы обучения требуют от воспитателя дошкольного образования логической последовательности и

доказательности в объяснении, достоверности материала, образности и эмоциональности изложения, литературно правильной, четкой речи.

Среди словесных методов в первую очередь следует проводить беседы с детьми. беседа может быть использована педагогом с разными дидактическими целями. Например: для создания интереса к предстоящей деятельности в природе (экскурсии, прогулки), для уточнения, углубления, обобщения и систематизации представлений детей о природе.

В целях первичного ознакомления детей с объектами, предметами и явлениями природы используется рассказ воспитателя дошкольного образования. Основная цель рассказа – создать у детей точное, конкретное представление о том или ином объекте, предмете природы.

Различные виды словесного изложения материала воспитателем дошкольного образования должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Научности, заключающейся в строго научном подходе к отбору материала.

2. Логической последовательности и доказательности, которые обеспечивает систематический характер представлений, их осознанность.

3. Ясности, четкости и доходчивости, способствующих прочному усвоению представлений, созданию необходимой основы для правильных обобщений и выводов.

4. Образности, эмоциональности и правильности речи, облегчающих процесс восприятия и осмысливания изучаемого материала, вызывающих интерес и привлекающих внимание детей, действующих не только на разум, но и на их чувства.

5. Учету возрастных особенностей детей, предусматривающему постепенное усложнение устного изложения материала воспитателем дошкольного образования.

При всех видах устного изложения информации следует стремиться к сочетанию их с другими методами (применяя в хо-

де изложения демонстрации, иллюстрации, фотографии и т. п.) и обеспечению максимальной активности детей.

Игровые (дидактические и подвижные игры, игровые ситуации, действия с игрушками, имитация действий, эпизодические игровые приемы, загадки и т. д.).

В совместной деятельности используются различные дидактические и подвижные игры, в которых есть возможность расширить представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. В рамках занятий по проекту «Зеленые школы» можно проводить следующие игры: «Узнай по описанию», «Узнай по голосу», «Назови профессию» и др. Для совершенствования речи можно обыгрывать сказки на экологические темы, разгадывать и составлять загадки и др.

Для реализации двигательной активности используются подвижные игры, знакомящие детей с повадками животных («Хитрая лиса», «Бег сороконожек», «Коршун и наседка», «Белые медведи»), с растениями («Ветер дует нам в лицо...», «С кочки на кочку»).

Эти методы создают эмоциональный настрой, помогают понять увиденное, развивают внимание, мышление и речь ребёнка.

Наиболее эффективными методами при реализации проекта «Зеленые школы» являются практические методы в сочетании со словесными.

Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. Воспитанникам не даются готовые ответы на вопросы, а организуется целенаправленная деятельность по их «добыванию». Воспитатель дошкольного образования должен организовывать и направлять процесс, а информация, которую он сообщает детям, должна быть минимальной и вводиться в тот момент, когда дети готовы к ее восприятию и могут использовать ее для поиска ответа на вопрос.

На экскурсиях, во время проведения игр, занятий в группе необходимо использовать фотографии, рисунки растений, животных. Для детей дошкольного возраста больше используются не текстовые, а иллюстрированные материалы: фотографии, рисунки и др.

Вместе с воспитанниками можно сделать карту территории с объектами окружающего учреждения дошкольного образования животного и растительного мира («Птицы нашего города (поселка, деревни, наших лесов и т. д.)», «Звери нашего леса», «Деревья и кустарники» и т. д.).

III. Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации проекта «Зеленые школы»

Важным аспектом в системе экологического образования в учреждении дошкольного образования является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников как участниками образовательного процесса.

Формы работы с родителями (законными представителями) по экологическому воспитанию:

Индивидуальные (анкетирование, проведение опросов с целью выявления их компетентности в области экологии и др.);

Коллективные (беседы за круглым столом, родительские собрания в различных формах (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон); открытые занятия в рамках проекта; привлечение родителей (законных представителей) к совместной с детьми трудовой деятельности на территории учреждения дошкольного образования и в уголке природы; организация занятий с участием родителей (использование профессионального опыта лесничего, пожарного, медицинского работника)). Родительское собрание – это действенная форма работы воспитателя дошкольного образования с коллективом родителей (законных представителей), форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами работы с

воспитанниками по вопросам экологической направленности в условиях учреждения дошкольного образования, которая проводится в форме диалога, с использованием разных методов активизации родителей (законных представителей);

Наглядно-информационные и информационно-коммуникационные (ознакомление родителей с результатами обучения в рамках проекта, консультации, информационные материалы экологической направленности, размещенные на информационном стенде и/или на сайте учреждения дошкольного образования, в уголках для родителей; памятки по подготовке к выставкам, по выпуску фотогазет, экологических альбомов, плакатов и т. д.). Например: оформление стенда по экологии, где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома.

Деятельность воспитателей дошкольного образования по приобщению семьи к экологическому воспитанию детей, будет способствовать формированию у детей дошкольного возраста ответственное отношение к окружающей среде, элементов экологического сознания.

Организация работы с обучающимися по направлениям «Энергосбережение», «Водосбережение», «Обращение с отходами» осуществляется с опорой на имеющиеся представления воспитанников с обязательным условием привлечения родителей (законных представителей) на основе выполнения практических действий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) помогает расширить кругозор детей дошкольного возраста. Многие семьи выезжают с детьми на летние каникулы в другие города и страны, где дети посещают зоопарки и зоологические музеи, знакомятся не только с архитектурными памятниками и скульптурами, но и с деревьями и животными разных стран.

Вовлечение родителей (законных представителей), других взрослых в природоохранную деятельность позволит полноценно реализовать проект «Зеленые школы» и сформировать цен-

ностные ориентации в поведении и деятельности не только у детей, но и у взрослых.

IV. Примерное планирование специально организованной и нерегламентированной деятельности по реализации проекта «Зеленые школы»

Предлагаемое планирование является примерным. Исходя из условий, в которых находится учреждение дошкольного образования, возможностей его территории и ближайшего окружения, имеющихся у детей представлений, педагогические работники вправе его изменять: исключать или дополнять содержание необходимым для реализации проекта материалом.

№ п/п	Направление, тема	Формы работы	Время проведения занятий
1	2	3	4
1	Биоразнообразие		
1.1	Мы друзья природы	Занятие	сентябрь
1.2	Растения и животные территории учреждения дошкольного образования осенью. Что растет и кто живет?	Экскурсия, наблюдение	сентябрь
1.3	Птицы, обитающие на территории учреждения дошкольного образования	Экскурсия, наблюдение	сентябрь
1.4	Узнай птицу по голосу	Занятие	сентябрь
1.5	Различение деревьев и кустарников по листьям, плодам	Занятие	октябрь
1.6	Травянистые растения – дикорастущие и культурные	Занятие	октябрь
1.7	Животные и растения Красной книги	Занятие	октябрь
1.8	Дикие и культурные растения на территории учреждения дошкольного образования	Составление схемы	октябрь
1.9	Деревья зимой	Экскурсия, наблюдение	декабрь

1	2	3	4
1.10	Солнце в жизни животных и человека	Занятие	декабрь
1.11	Птицы на кормушках	Экскурсия, наблюдение	январь
1.12	Перелетные птицы	Экскурсия, наблюдение	апрель
1.13	Различение травянистых растений по листьям и цветкам	Занятие	май
1.14	Гнездование птиц. Различение птиц по голосу и с помощью определителей «О чем поют птицы?»	Игра	май
1.15	Насекомые участка учреждения дошкольного образования	Экскурсия, наблюдение	май
1.16	Растения на территории учреждения дошкольного образования весной	Экскурсия, наблюдение	май
	Информационно-экологические мероприятия		
	Лучший букет из опавших листьев (совместно с родителями (законными представителями))	Конкурс	октябрь
	Лучший рисунок «Птицы моей страны» (совместно с родителями (законными представителями))	Конкурс	ноябрь
	Кормушка возле дома (совместно с родителями (законными представителями))	Природоохранная акция	ноябрь
	Семейная сказка экологической направленности (совместно с родителями (законными представителями))	Конкурс	ноябрь
	Посадим дерево вместе. Весенняя посадка саженцев деревьев, кустарников (совместно с родителями (законными представителями))	Природоохранная акция	апрель

1	2	3	4
2	Энергосбережение		
2.1	Энергия и ее роль в нашей жизни. Источники энергии	Занятие	ноябрь
2.2	Экономия электроэнергии и тепловой энергии в учреждении дошкольного образования	Экскурсия	декабрь
2.3	Экономия электроэнергии и тепловой энергии дома	Занятие	декабрь
	Информационно-экологические мероприятия		
	Экономим энергию и тепло в доме (подведение итогов по результатам проекта (совместно с родителями (законными представителями)))	Творческий проект	декабрь
	Подготовка к конкурсу рисунков «Сэкономим энергию»	Подготовка к конкурсу	январь
	Конкурс рисунков «Сэкономим энергию»	Конкурс	январь
3	Водосбережение		
3.1	Вода. Источники воды. Значение воды в жизни человека	Занятие	февраль
3.2	Загрязнение воды. Способы сохранения питьевой воды	Занятие	февраль
	Информационно-экологические мероприятия		
	Конкурс рисунков «Где живут капли воды в детском саду?»	Конкурс	февраль
	Способы экономии воды в учреждении дошкольного образования	Занятие	февраль
	Как мы экономим воду дома (совместно с родителями (законными представителями))	Творческий проект	март
	Помогите капельке	Природоохранная акция	апрель

1	2	3	4
4	Обращение с отходами		
4.1	Бытовые отходы	Занятие	март
	Информационно-экологические мероприятия		
	Собери макулатуру – сохрани жизнь дереву (совместно с родителями (законными представителями))	Природоохранная акция	апрель

Литература

Литература для педагогических работников учреждений дошкольного образования по вопросам экологического воспитания

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. / З. Ф. Аксенова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е. А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Детям о самом важном).

3. Белякова, Н. В., Самошко, Н. А. Верни природе чистоту (методическая разработка занятия по проблеме бытового мусора) // Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников : из опыта работы регионов России / Под ред. М. В. Медведевой. – М. : ЗАО «Издательство Икар», 2008.

4. Варивода, В. С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. С. Варивода. – Мозырь : Белый Ветер, 2010. – 67 с.

5. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2005. – 240 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

6. Дубініна, Д. М. Родная природа ў вуснай народнай творчасці : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі /

Д. М. Дубініна, А. А. Страха, Д. У. Дубінін. – Мазыр : Белы Вецер, 2014–2016.

7. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. / Л. И. Егоренков. – М. : АРКТИ, 2001. – 128 с.

8. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов в дошкольных учреждениях. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2003, – 100 с.

9. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 72 с.

10. Ковинько, Л. В. Секреты природы – это так интересно! / Л. В. Ковинько – М. : Линка-Пресс, 2004. – 72 с.: ил.

11. Ладутько, Л. К. Ребенок познает мир природы : пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : УП «Технопринт», 2005. – 228 с.

12. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2016, 2017. – 255 с.

13. Ладутько, Л. К. Удивительный мир природы (от 5 до 6 лет) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2016–2018. – 48 с. : ил.

14. Лопатина, А. А. Сказы матушки-земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. – 2-е изд. – М. : Амрита-Русь, 2008. – 256 с. – (Образование и творчество).

15. Луконина, Н. Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н. Н. Луконина, Л. Е. Чадова. – М. : Айрис-пресс, 2002. – 240 с.: ил. – (Внимание, дети).

16. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2005. – 96 с.

17. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников : Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С. Н. Николаева. – М. : Новая школа, 1996. – 48 с.

18. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 192 с.: цв. вкл.

19. Николаева, С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2004. – 112 с.

20. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» : Система работы в младшей группе детского сада. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.

21. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» : Система работы в средней группе детского сада. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.: цв. вкл.

22. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» : Для работы с детьми 3-7 лет / С.Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.

23. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. / С.Н. Николаева. – М., Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

24. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2011. – 256 с.

25. Николаева, С. Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2003. – 120 с.

26. Николаева, С. Н. Экологическая тетрадь для дошкольников : Для сред. и ст. дошк. возраста / С. Н. Николаева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2003. – 55 с.: ил. – (Скоро в школу).

27. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

28. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.

образования / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

29. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

30. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. А. Петрикевич. – Минск : ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 102 с.

31. Петрикевич, А. А. Экологическая мозаика : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2016–2018. – 40 с.: ил. – (Умней-ка!).

32. Петрикевич, А. А. Твоя столица: парки и скверы Минска:(от 5 до 7 лет) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. А. Петрикевич. – Минск: Народная асвета, 2016. – 16 с. рус. + 16 с. бел.: 27 л. ил. – (Серия «Страницы родной земли»).

33. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград : Учитель, 2008. – 286 с.

34. Стреха, Е. А. В мире природы : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Е. А. Стреха. – Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 12 с.

35. Стреха, Е. А. Познаем мир природы : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. А. Стреха. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 23 с.

36. Учебная программа дошкольного образования / Минск : Национальный институт образования, 2012. – 415 с.

37. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. / А. М. Федотова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

38. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М. : Всемирный фонд дикой природы, 2006. – 104 с.: ил.

Литература для чтения детям

1. Безрукова, Л. Н. Соня в корзинке: рассказы для тех, кто дружит с природой / Л. Безрукова, В. Саратов. – СПб : Детгиз, 2008. – 80 с.: ил.

2. Бианки, В. В. Зой и Зоя: сказка / В. В. Бианки. – М. : Облака, 2015. – 28 с. : ил. – 0+.

3. Бианки, В. В. Как Лис Ежа перехитрил: сказки-несказки / В.В. Бианки. – М. : Махаон, 2016. – 160 с.: ил. – (Чтение – лучшее учение) (0+).

4. Бианки, В. В. Лесная газета: рассказы и сказки: [для младшего школьного возраста] / В. В. Бианки. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 317 с. – (Любимое чтение).

5. Бианки, В. В. Лесные домишки / В. В. Бианки. – М. : Астрель : АСТ, 2003. – 173 с.: ил. – (Хрестоматия школьника).

6. Бианки, В. В. Сказки и рассказы о животных / В. В. Бианки. – М. : Белый город, 2008. – 156 с.: ил. – (Моя первая книга).

7. Бианки, В. В. Я учил их птицам: [рассказы, повести] / В. В. Бианки; сост. А. М. Бианки; авт. предислов. и коммент. Е. В. Бианки. – СПб : Амфора, 2015. – 317 с. : ил. – 0+.

8. Большая книга о природе: (стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы): [сборник: для мл. шк. возраста] / худож. В. Дугин. – М. : Дрофа-Плюс, 2006. – 206 с. : цв. ил.

9. Бялковская, С. К. Если в лесу сидеть тихо-тихо / авт. и худож. С. К. Бялковская. – СПб., : Речь, 2013. – 32с. : ил. – 0+.

10. Грибов, Ю.Т. Мой дедушка – егерь: [рассказ] / Ю. Т. Грибов. – М. : НИГМА, 2015. – 28с. : ил. – 0+.

11. Даррелл, Д. М. Птица-пересмешник; натуралист на мушке: пер. с англ. / Д. М. Даррелл; пер. Д. Воронин. – М. : ЭКСМО, 2008. – 604 с. : ил. – (Живой мир).

12. Детская энциклопедия «Что? Зачем? Почему?» / Е. О. Хомич, М. Н. Якушева. – Минск : «Харвест», 2008 г.

13. Залатая скарбонка. Хрэстаматыя для дашкольнікаў : дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання. – Мінск : Аверсэв, 2018. – 413 с.: іл.

14. Зеленые страницы : хрестоматия по экологии для начальной школы / Сост. С. В. Сахарнов. – СПб : Детгиз, 2005. –143 с.: ил. – портр.

15. Капелька и искорка учат экономить энергию. Книжка раскраска для маленьких. – СПб : МОМЭО «Дети Балтики», 2001.

16. Кашинская, Л. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей / Л. Кашинская, Г. Шелаева. – М., 1994.

17. Коваль, Ю. И. Заячьи тропы / Ю. И. Коваль. – М. : Детская литература, 2013. – 48 с. : ил. – (Мастера детской книги). –6+.

18. Козлов, В. Ф. Куда улетают ласточки / В. Ф. Козлов. – СПб., : Амфора, 2010. – 102 с. : ил. – (Ребятам о зверятах).

19. Ларри, Я. Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали: повесть / Я. Л. Ларри. – М. : Махаон, 2006. – 319 с. – (Веселая компания).

20. Образцов, С. В. Маленькие рассказы про животных: [рассказы] / С. В. Образцов. – СПб : Амфора, 2010. – 47 с.: ил. – (Художники детям).

21. Паустовский, К. Г. Корзина с еловыми шишками: рассказы и сказки / К. Г. Паустовский. – М. : Махаон, 2015. – 125 с. : ил. – (Классная классика). – 0+.

22. Пермяк, Е. А. Чижик-Пыжик / Е. А. Пермяк. – М. : ЭКСМО, 2008. –149 с. : ил. – (Русские сказки о природе).

23. Приставкин, А. И. Летающая тётушка: сказки, рассказы / А. И. Приставкин. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 414 с. : ил. – (Внеклассное чтение).

24. Пришвин, М. М. Берестяная трубочка / М. М. Пришвин. – СПб : Акварель: Книжная лаборатория, 2015. – 112 с. : ил. – (Читают все). – 6+.

25. Пришвин, М. М. Этажи леса: рассказы детям / М. М. Пришвин. – М. : Махаон, 2004. – 128 с. : ил. – (Родная природа).

26. Про усы, лапы и хвост: рассказы о животных / худож. В. Романов. – М. : Детская литература, 2008. – 222 с. : ил. – (Как хорошо уметь читать!).

27. Сахарнов, С. В. Акула на песке / С. В. Сахарнов. – СПб : Амфора, 2010. – 94 с. : ил. – (Ребятам о зверятах).

28. Сахарнов, С. В. Кто в море живёт: [книжка-картинка] / С. В. Сахарнов. – М. : Мелик-Пашаев, 2012. – 28 с. : ил.

29. Сахарнов, С. В. Сказки из дорожного чемодана / С. В. Сахарнов. – М. : Махаон, 2013. – 190 с. : ил. – (Классная классика).

30. Сборник экологических сказок для старших дошкольников. <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik-ekologichieskikh-skazok-dlia-starshikh-doshkol-nikov>.

31. Скребицкий, Г. А. Друзья моего детства: рассказы / Г. А. Скребицкий. – М. : Махаон, 2013. – 172 с. : ил. – (Классное внеклассное чтение).

32. Сладков, Н. И. Весенние радости: [рассказы] / Н. И. Сладков. – СПб : Амфора, 2010. – 47 с. : ил. – (Художники детям).

33. Сладков, Н. И. Лесные сказки / Н. И. Сладков. – М. : ОЛИСС: ЭКСМО, 2008. – 34 с. : ил. – (Русские сказки о природе).

34. Снегирев, Г. Я. Маленькое чудовище: рассказы и повести / Г. Я. Снегирев. – М. : ОНИКС, 2000. – 317 с. : ил. – (Золотая библиотека).

35. Соколов-Микитов, И. С. Русский лес / И. С. Соколов-Микитов. – М. : ОЛИСС: ЭКСМО, 2007. – 134 с. – (Русские сказки о природе).

36. Чарушин, Е. И. Лиса и заяц: [сказки и стихи] / Е. И. Чарушин. – М. : Амфора, 2010. – 47 с. : ил. – (Школьная библиотека).

37. Чарушин, Е. И. Моя первая зоология / Е. И. Чарушин. – СПб., : Амфора, 2010. – 47 с. : ил. – (Художники детям).

38. Читаем детям: хрестоматия : пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 3 т. / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Смаль. – Минск : Экоперспектива, 2015. – Т. 1 : До 3 лет. – 207 с.

39. Чижевский, А. Е. Я познаю мир / А. Е. Чижевский. – М. : Детская энциклопедия, 1997.

40. Шим, Э. Ю. Жук на ниточке: рассказы и сказки / Э. Ю. Шим. – М. : Махаон: Азбука-Аттикус, 2014. – 126 с. : ил. – (Классная классика). – 6+.

41. Экологические сказки: [Сборник]: Для детей, родителей и педагогов / сост. и коммент. Л. П. Молодовой; худож. Е. А. Карпович. – Минск : Асар, 1998. – 159 с. : ил.

42. Экошкин дом. Книжка-раскраска по энергосбережению для детей и их родителей. – Караганда : ОО ЦКИ «ЭкоОбраз», 2003.

У. Приложения

Приложение 1

Учреждения дошкольного образования, которые участвуют в реализации проекта «Зеленые школы» имеют право претендовать на присвоение статуса «Зеленая школа».

Для получения статуса «Зеленая школа» учреждению дошкольного образования необходимо выполнять задания, указанные ниже.

Учреждение дошкольного образования, выполнившее задания, указанные выше, получает статус «Зелёная школа» с выдачей соответствующего диплома третьей, второй или первой степени:

третьей степени – выполнение не менее 30 % заданий (не менее одного из каждого направления),

второй степени – выполнение не менее 60 % заданий (не менее двух из каждого направления),

первой степени – выполнение не менее 90 % заданий (не менее трёх из каждого направления).

Для получения диплома третьей степени в выполнении заданий, указанных выше, должны принять участие не менее 15 % воспитанников учреждения дошкольного образования (из числа детей 5-7 лет), второй степени – не менее 20 % (из числа детей 5-7 лет), первой степени - не менее 25 % (из числа детей 5-7 лет).

Участие воспитанников в проекте должно быть подтверждено документально: списки участников, фотографии, отчеты, работы обучающихся (размещены на сайте учреждения дошкольного образования).

Форма дипломов всех степеней утверждается Министерством образования Республики Беларусь и Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь.

Статус «Зеленая школа» присваивается на три года, после чего требуется его подтверждение.

Список заданий по реализации проекта «Зеленые школы»

№	Содержание задания	Оцениваемый результат	Форма отчета
1. Направление «Биоразнообразие»			
1.1	Изучение разнообразия типичных (коренные растения природной флоры данной местности) и нетипичных (некоренные, несвойственные для данной территории) деревьев и кустарников на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории)	Обучающиеся знают и умеют находить в природе не менее 3 видов типичных деревьев и кустарников ближайшего окружения.	Выставка рисунков деревьев и кустарников, выполненных обучающимися. Конкурс на лучший букет из опавших листьев
		Создана и размещена в учреждении дошкольного образования (холл, группа, отдельное помещение, где проводятся занятия в рамках проекта) картосхема территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории), на которой обозначено 3 типичных вида деревьев и кустарников. Рядом с картосхемой размещены изображения видов деревьев и кустарников	На сайте учреждения образования размещена информация о результатах изучения разнообразия деревьев и кустарников (фотографии занятий по изучению типичных деревьев и кустарников, рисунки воспитанников и др.)
1.2	Изучение видового разнообразия дикорастущих травянистых растений на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории)	Обучающиеся знают и умеют находить в природе не менее 3 видов травянистых растений.	Конкурс на лучшее знание дикорастущих растений
		На картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории) обозначено местонахождение не менее 3 видов травянистых растений. Рядом с картосхемой размещены изображения каждого вида травянистых растений.	На сайте учреждения образования размещена картосхема территории с постепенным заполнением на ней результатов выполнения заданий. Указана дата выполнения задания и участники

1.3	Изучение разнообразия птиц на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории)	Обучающиеся знают и умеют определять не менее 5 видов птиц ближайшего окружения	Выставка рисунков «Птицы моей страны»
		На картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории) обозначены места наблюдения не менее 5 видов птиц. Рядом с картосхемой размещены изображения каждого вида птиц	На сайте учреждения образования размещена информация о разнообразии птиц на территории учреждения дошкольного образования. Составлен отчет об участии в национальной акции «Осенние наблюдения за птицами». Указана дата выполнения задания и участники
1.4	Изучение разнообразия наземных насекомых на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории)	Обучающиеся знают и умеют определять не менее 3 видов беспозвоночных животных ближайшего окружения	Выступление воспитанников перед родителями (законными представителями) с информацией «Вредных животных не бывает»
		На картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории) обозначены места наблюдения не менее 5 видов наземных насекомых. Рядом с картосхемой размещены изображения каждого вида насекомых	На сайте учреждения образования размещена информация о разнообразии наземных насекомых на территории учреждения дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники

1.5	Анализ ситуации по биоразнообразию на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории) и разработать план действий по увеличению биоразнообразия данной территории	Составлен план действий по увеличению биоразнообразия на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории). План может быть составлен с использованием рисунков, символов	План действий по увеличению биоразнообразия на территории учреждения дошкольного образования представлен детьми на родительском собрании, размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
1.6	Изготовление и размещение кормушек для птиц, организация регулярной подкормки птиц	Совместно с родителями (законными представителями) изготовлены и размещены кормушки для птиц	Конкурс «На чьей кормушке больше птиц?»
		Составлен отчет о количестве изготовленных и размещенных кормушек для птиц и разнообразии птиц, прилетающих на кормушки	Отчёт и фотографии птиц на кормушках размещены на сайте учреждения образования. Составлен отчет об участии в национальной акции «Зимние учеты птиц». Указана дата выполнения задания и участники
1.7	Создание и размещение на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории) искусственных гнездовий для птиц	Совместно с родителями (законными представителями) изготовлены искусственные гнездовья для птиц (скворечники, синичники, дуплянки и др.)	Выступление перед родителями (законными представителями) «Зачем нужны скворечники (синичники, дуплянки)»
		Составлен отчет о количестве изготовленных гнездовий, их раз-	Отчёт и фотографии размещены на сайте учреждения

		мещение отмечено на картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории)	образования. Указана дата выполнения задания и участники
1.8	Создание и размещение на территории учреждения дошкольного образования «Клумбы для бабочек»	Организовано наблюдение за бабочками	Конкурс рисунков «Самая красивая бабочка»
		Создана «Клумба для бабочек». Местонахождение клумбы отмечено на картосхеме территории учреждения образования	Фотографии клумбы, бабочек и других насекомых размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
1.9	Создание пруда, заселение его растениями. При наличии старого пруда – изучение его состояния, при необходимости принятие мер по увеличению его биоразнообразия	Создан пруд. На картосхеме территории учреждения дошкольного образования отмечено его местонахождение	Фотографии пруда размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
1.10	Посадка деревьев и кустарников, создание на территории учреждения дошкольного образования «дикого луга» с целью увеличения разнообразия животного мира	Совместно с родителями (законными представителями) посажены деревья, кустарники. Организовано наблюдение за насекомыми на «диком лугу»	Выступление перед воспитанниками учреждения дошкольного образования «Как ухаживать за посаженными деревьями»
		Составлен список видов посаженных деревьев и кустарников с указанием их количества. Создан «дикий луг». Его расположение отмечено на картосхеме территории учреждения дошкольного образования	Фотографии «дикого луга» размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники

2. Направление «Энергосбережение»			
2.1	Изучение потребления электроэнергии в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет по результатам изучения. На схематическом плане здания учреждения дошкольного образования указаны основные приборы, потребляющие электроэнергию, их мощность, режим работы	Конкурс рисунков «Сэкономим энергию» На сайте учреждения дошкольного образования и на информационном стенде размещена информация о потреблении электроэнергии в учреждении дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники
2.2	Изучение расходования тепла в учреждении дошкольного образования	Подготовлен анализ расходования тепла в учреждении дошкольного образования. На схематическом плане здания учреждения дошкольного образования указаны места потерь тепла	На сайте учреждения образования и на стенде размещена информация о расходовании тепла в учреждении дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники
2.3	Анализ ситуации по эффективности использования энергии в учреждении дошкольного образования и составление плана действий по сбережению тепла и электроэнергии в учреждении дошкольного образования на год	Составлен план действий по сбережению электроэнергии и тепла в учреждении дошкольного образования.	Выступление перед родителями «Как сэкономить электроэнергию» План действий размещен на сайте учреждения образования, информационном стенде. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно представляется анализ новой ситуации и план дальнейших действий

2.4	Реализация плана и мониторинга эффективности действий по энергосбережению в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет о реализованных действиях по уменьшению энергопотребления в учреждении дошкольного образования и их эффективности	Отчёт размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
2.5	Изучение потребления электроэнергии и расходования тепла дома. Разработка семейных памяток по рациональному использованию электроэнергии и тепла дома (совместно дети с родителями (законными представителями))	Реализован творческий проект «Экономим энергию и тепло в доме»	Памятки по рациональному использованию энергии дома представляются на родительском собрании
		Разработаны семейные памятки по рациональному использованию электроэнергии дома (совместно дети с родителями (законными представителями))	Результаты изучения потребления электроэнергии и расходования тепла дома, разработанные памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
3. Направление «Водосбережение»			
3.1	Изучение потребления воды в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет по результатам изучения. На схематическом плане здания учреждения дошкольного образования нанесена схема расположения приборов учета воды, указаны места потребления воды в учреждении дошкольного образования, режим их работы	Конкурс рисунков «Где живут капли в детском саду»
			На сайте учреждения образования размещена информация о потреблении воды в учреждении дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники

3.2	Анализ ситуации по эффективности использования воды в учреждении дошкольного образования и составление плана действий по ее сбережению	Составлен план действий по сбережению воды в учреждении дошкольного образования на год.	План действий размещен на сайте учреждения образования, информационном стенде. Указана дата выполнения задания и участники.
3.3	Реализация плана действий по рациональному использованию воды в учреждении дошкольного образования, проведение мониторинга эффективности этих действий	Составлен отчет о реализованных действиях по уменьшению потребления воды в учреждении дошкольного образования и их результатах	Информация о реализованных действиях доводится до родителей (законных представителей) Отчет размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
3.4	Изучение потребления воды дома. Разработка семейных памяток по рациональному использованию воды и ее сбережению дома (совместно дети с родителями (законными представителями))	Реализован творческий проект «Как мы экономим воду дома»	Разработанные памятки по рациональному использованию воды дома представляются на родительском собрании
		Разработаны семейные памятки по рациональному использованию воды и ее сбережению дома (совместно дети с родителями (законными представителями))	Результаты изучения потребления воды дома, разработанные памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
4. Направление «Обращение с отходами»			
4.1	Изучение состава образующихся в учреждении дошкольного образования отходов и анализ источников	Обучающиеся знают простейшие способы уменьшения загрязнения окружающей среды	Выступление перед воспитанниками учреждения образования «Сделаем наш дом чище»

	их образования	Составлен отчет по результатам изучения с указанием источников и состава отходов	Отчёт размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
4.2	Разработка плана действий по минимизации объемов образования отходов в учреждении дошкольного образования, разделному сбору отходов, сдаче вторсырья	Составлен план действий по минимизации отходов в учреждении дошкольного образования, разделному сбору отходов, сдаче вторсырья на год.	<p>План действий обучающиеся представляют перед родителями (законными представителями)</p> <p>План действий размещен на сайте учреждения образования, информационном стенде. Указана дата выполнения задания и участники</p>
4.3	Реализация плана действий на год по минимизации отходов в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет о реализованных действиях по минимизации отходов в учреждении дошкольного образования и их эффективности	<p>Участие в акции «Крышечки вместо денег»</p> <p>Отчёт размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники</p>
4.4	Изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях. Разработка семейных памяток по минимизации отходов, образующихся в домашних условиях, рекомендаций по их разделному сбору и сдаче	Разработаны семейные памятки по минимизации отходов, образующихся в домашних условиях, рекомендации по их разделному сбору и сдаче	<p>Разработанные памятки представляются на родительском собрании</p> <p>Результаты изучения состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях, разработанные памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники</p>

5. Направление «Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом (экологические инициативы)»			
5.1	Подготовка наглядного природоохранного информационного материала, созданного обучающимися, для родителей (законных представителей)	Памятки, листовки, плакаты размещены на информационных стендах учреждения дошкольного образования	Фотографии памятков, листовок, плакатов размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
5.2	Подготовка, организация и проведение информационных экологических мероприятий для местного населения: праздников, выступлений перед общественностью (на родительских собраниях, в близлежащих учреждениях общего среднего образования, младших и средних группах учреждения дошкольного образования) и др. (не менее одного раза в год)	Разработаны программы мероприятий, сценарии, статьи, тексты, сделаны видеозаписи	Фотоотчет о мероприятиях, тезисы выступлений, программы мероприятий указанием даты, места проведения и размещены на сайте и информационных стендах учреждения дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники
5.3	Проведение экологических акций с привлечением местного населения и освещение их в средствах массовой информации (не менее одного раза в год)	Акции освещены в средствах массовой информации: пресс-релизы, статьи, репортажи на ТВ или радиорепортажи	Информация размещена на сайте учреждения образования, информационных стендах. Указана дата выполнения задания и участники

Приложение 2

Форма отчета по проекту «Зеленые школы» для претендентов на диплом «Зеленая школа»

(отчет высылается в электронной форме по адресу post@oobpo.by)

Объем – не более 7 страниц

1. Полное официальное название учреждения дошкольного образования	
2. Ф.И.О. руководителя учреждения дошкольного образования	
3. Почтовый адрес учреждения дошкольного образования	
4. Телефон (с кодом) учреждения дошкольного образования	
5. Факс (с кодом) учреждения дошкольного образования (при наличии)	
6. Адрес электронной почты, сайт учреждения дошкольного образования	
7. Ф.И.О. педагогического работника, отвечающего в учреждении дошкольного образования за работу по проекту «Зеленые школы»	
8. Контактный телефон педагогического работника, отвечающего в учреждении дошкольного образования за работу по проекту «Зеленые школы»	
9. Адрес электронной почты педагогического работника, отвечающего в учреждении дошкольного образования за работу по проекту «Зеленые школы»	
10. Общая численность педагогических работников учреждения дошкольного образования	
11. Количество педагогических работников учреждения дошкольного образования, принимающих участие в реализации проекта «Зеленые школы»	
12. Общая численность воспитанников 5-7 лет в учреждении дошкольного образования	
13. Количество воспитанников 5-7 лет учреждения дошкольного образования, принимающих участие в реализации проекта «Зеленые школы»	

14. Каким образом реализуется программа «Зеленые школы» в учреждении дошкольного образования (через регламентированную, нерегламентированную деятельность и др.)	
15. Сроки реализации проекта «Зеленые школы» в учреждении дошкольного образования	
16. Количество заданий, выполненных по соответствующим направлениям проекта «Зеленые школы»:	
• Биоразнообразие	
• Энергосбережение	
• Водосбережение	
• Обращение с отходами	
• Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом	
• Общее количество выполненных заданий	
17. На диплом какого уровня претендует учреждение дошкольного образования	

Анализ ситуации

1. Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по проекту «Зеленые школы»?

2. Как вы оцениваете результативность собственной деятельности, степень достижения поставленных задач по каждому направлению? (Уровень результативности: высокий, средний, низкий.)

3. Как оценивались результаты, проводился контроль и мониторинг выполнения мероприятий по проекту «Зеленые школы»? (Опрос воспитанников, родителей (законных представителей), анализ экологической ситуации микрорайона и др.)

4. Каков ваш перспективный план действий? Что следует предпринять в новом учебном году?

Выполнение заданий

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по каждому направлению? Какие задания были выполнены?

№	Задание	Даты выполнения	Кол-во участников	Ответственный педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1. Направление «Биоразнообразие»						
1.						
2. Направление «Энергосбережение»						
1.						
3. Направление «Водосбережение»						
1.						
4. Направление «Обращение с отходами»						
1.						
5. Направление «Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом»						
1.						

