

– *Концентрируйтесь на положительном поведении ребенка.*

Берите положительное поведение ребенка за основу построения взаимоотношений, и в тех случаях, когда это, возможно, не обращайтесь внимания на негативное поведение. Если вы говорите ребенку о позитивных моментах в его поведении, то это является стимулом повторения такого поведения снова и снова.

– *Укрепляйте положительное поведение через вознаграждение.*

Им может быть просто ваше внимание, похвала, поощрение.

Похвала может быть: устной, когда мы говорим ребенку, что мы им довольны; невербальной (улыбка, подмигивание, кивок); физическая (объятия, поцелуи, похлопывания, рукопожатия); передачей положительных чувств, когда мы говорим детям, как они поднимают нам настроение, как они нам дороги, как мы их любим.



– *Будьте последовательны.*

Дети должны чувствовать себя в безопасности – частично этому способствует следование правилам, установленным дома. Составляя правила, определитесь в главном:

- чего вы хотите достичь ими;
- правила нужны для того, чтобы научить чему-то, а не для того, чтобы отучить;
- правила должны быть актуальными и значимыми и, если вы видите, что они утратили свою необходимость, замените их другими;
- объясняйте правила коротко, конкретно и прямо;
- поясняйте, для чего они нужны.



– *Лучше предупредить конфликт, чем потом с ним разбираться.*

Если ребенок ведет себя нежелательным образом, особенно если это поведение мешает другим или наносит ущерб, лучше сразу вмешаться и прервать этот процесс. Когда чувства накалены, то не стоит вступать в физический контакт. Можно использовать метод прерывания (сказать, чтобы он прекратил). В этот момент не делайте наставлений, не задавайте вопросов. Это должны быть короткие и понятные фразы, направленные на прекращение ситуации.

– *Говорите четко о том, что вы ждете от ребенка.*

Не предполагайте, что ребенок хорошо знает, чего вы от него хотите, и открыто говорите, что ему нужно делать.

– *Используйте положительные фразы.*

Замечайте вещи, которые дети делают хорошо, и объясняйте, что именно им удастся. Это создаст вокруг ребенка среду, где не одно только отрицательное, где он действующее лицо, а не вечно во всем виноватый. Это положительно влияет на формирование у ребенка чувства собственного достоинства и закрепление навыков.

– *Будьте справедливы и дайте ребенку возможность рассказать свою историю.*

Часто дети чувствуют себя жертвами и бессильными перед властью старших. Они должны видеть, что рядом с ними люди, которые не эксплуатируют их и не унижают, а слышат и понимают.



– *Позвольте быть ответственными за что-то.*

Поручения должны быть доступными для выполнения, учитывайте особенности интересов и развития ребенка. Это поможет ребенку иметь опыт достижения чего-то и укрепит уверенность в своих силах.

– *Будьте внимательны к чувствам ребенка и уважайте его взгляды, даже если вы с ними не согласны.*

Это помогает детям ценить то, что вы ими интересуетесь и справедливы по отношению к ним.



– *Не будьте слишком строги.*

Спросите себя (и будьте честны): «Если бы я был ребенком, думал бы я, что это справедливо?»

– *Критикуйте поведение, а не ребенка.*

Когда мы говорим о поведении ребенка и не затрагиваем его личность, это не унижает его и не усугубляет ситуацию. Ребенок получает возможность увидеть себя по-другому и изменить свое поведение.



– *Используйте юмор для разрядки ситуации.*

Это никогда не должно быть за счет высмеивания или унижения ребенка.

– *Извинитесь, если вы не правы.*

Если это необходимо, можно дать объяснения тому, что вы сделали, но при этом, не обвиняя ребенка. Это показывает детям, что делать ошибки – это нормально, но важно их признавать и исправлять ситуацию.

Все это поможет выстроить доверительные отношения между вами и ребенком.



Государственное учреждение образования  
«Детский сад №3 г. Мосты»

## Как справиться с «трудным» поведением ребенка



подготовила  
педагог-психолог  
Е. Л. Патонич